

Выбор профессии: путь к успеху
Программа профориентационного курса.
(Общий объем – 34 часа)

Пояснительная записка

Выбор профессии является важным шагом в жизни человека. Чтобы достичь профессионального успеха этот выбор необходимо делать с учетом профессиональных интересов, способностей к тому или иному виду деятельности, перспектив востребованности на рынке труда.

Формирование у подростков трудовой мотивации и потребности приобретения профессии становится приоритетной не только в системе профессионального, но и среднего общего образования. Современная школа нуждается в создании условий обучающимся для самопознания, осознания себя, как субъекта труда, выражающегося впоследствии в профессиональной мобильности личности, способного к самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности. Поэтому роль и значение психолого-педагогической помощи и поддержки в личностно-профессиональном самоопределении обучающихся возрастает.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечена необходимость расширения содействия обучающимся в процессе их профессионального самоопределения. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в которой обозначены ключевые идеи, требующие реализации, а также Муниципальная программа Белоярского района «Развитие образования Белоярского района на 2014 – 2020 годы» предполагают обновление содержания и технологий обучения, способствующих осознанному выбору обучающимися последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни.

Профильное обучение достаточно успешно позволяет решать вопросы профессионального самоопределения старшеклассников в том случае, если на этапе предпрофильной подготовки эффективно решаются задачи выбора девятиклассниками дальнейшего профиля обучения. Профориентационный курс «Выбор профессии: путь к успеху» направлен на осознание обучающимися 9-х классов собственных возможностей и личностных особенностей, профессиональных интересов и склонностей. В ходе его реализации школьники знакомятся с разными профессиями, приемами и техниками, позволяющими достичь профессионального и личностного успеха, посредством игры включаются в производственные отношения. Данная деятельность, способствующая

активизации процесса профессионального самоопределения девятиклассников, направлена на оказание им помощи в принятии обоснованного решения о выборе профиля обучения.

Профориентационный курс «Выбор профессии: путь к успеху» может успешно проводиться с обучающимися 9-х классов, в том числе и с детьми с ОВЗ (интеллектуально сохранными). В условиях предпрофильной подготовки он носит, в большей степени, прикладной практический характер. По объему программа составляет 34 часа, занятия (продолжительностью 40 минут) проводятся 1 раз в неделю.

Цель курса: создание условий для самоопределения обучающихся в выборе сферы профессиональной деятельности и дальнейшего профиля обучения, развитие готовности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях, с учетом своих индивидуальных возможностей.

Задачами элективного курса являются формирование у обучающихся:

- ✓ целостного представления о мире профессий,
- ✓ основных понятий профессиональной деятельности человека,
- ✓ умения всесторонне и объективно оценивать личные запросы и потребности и соотносить их с ситуацией на рынке труда,
- ✓ представления о том, какие личные качества способствуют успешному профессиональному росту,
- ✓ умения планировать собственную деятельность, составлять и эффективно реализовывать программу самоподготовки к будущей профессиональной карьере.

Ведущие идеи, на которых базируется программа. Программа составлена на основе современных концепций и принципов ведения профориентационной работы, фундамент которых был заложен Е.А.Климовым: это теоретические и методические разработки Н.С. Пряжникова, Л.А. Ясюковой.

Содержание программы курса включает в себя теоретическую и практическую части. В теоретической части предполагается получение обучающимися целостного представления о мире профессий, а также освоение понятий, характеризующих профессиональную деятельность человека по различным профилям. Практическая часть курса направлена на активизацию процесса самопознания, осознание выпускниками уровня основного общего образования своих профессиональных намерений, интересов и склонностей, определение профессиональной направленности личности, уровня развития общих способностей, анализ влияния природного фактора на профессиональное становление, обучение стратегии выбора профессии. Кроме того, данный курс знакомит

школьников с основами делового общения, а также в ходе его реализации обучающиеся отрабатывают навыки эмоциональной саморегуляции.

Методы проведения занятий органично сочетают мини-лекции с эвристическими беседами, групповыми дискуссиями, анализом конкретных ситуаций, учебно-игровой деятельностью. Кроме того, в структуру занятий включены диагностические исследования.

Позиция, занимаемая психологом в ситуации обучения, зависит от форм проведения занятий. В одних случаях он выступает как информатор, в других – как ведущий дискуссии, в-третьих – как наблюдатель, в-четвертых – как равноправный участник. В любом случае на занятиях педагог занимает позицию активного участника образовательной деятельности. Совершенно недопустимой является менторская позиция ведущего, который транслирует свой жизненный опыт как основу принятия правильного решения.

Результатом проведения курса станет принятие обучающимися обоснованного решения о выборе профиля обучения, дальнейшего образовательного маршрута.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Байдюк И.Ф. Культура производства и личность. – М.: Знание, 1990.
2. Бельская Н.Н. Программа тренинга для подростков «Мой характер и профессия» // Журнал практического психолога. – 1999. – №12. – с. 40-47.
3. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики; введение в психологию активности. – М.: Издательство «КРАСАНД», 2010.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
5. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984.
6. Маленкова Л.И. Человековедение. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Митина Л.М., Брендакова Л.В. и др. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2003.
8. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 1988.
9. Поляков В. Технология карьеры. – М.: Дело Лтд, 1995.
10. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М.: Просвещение, 1995.
11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Москва - Воронеж, 2003.
12. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
13. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2006.
14. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. – Дубна: ООО Феникс +, 2000.
15. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие для профильного обучения. – М.: НИИ школьных технологий, Народное образование, 2006.

Литература, рекомендованная для учащегося

1. Аверкин, В.Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера: учеб-справ. пособие для 9, 10, 11 кл. общеобразоват. учреждений / В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. – М.: Просвещение, 2005.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Спб.: Питер, 2006.
3. Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка: Учебное пособие для учащихся 9 кл. – Челябинск: Взгляд, 2004.

4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М.: Просвещение, 1990.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. - М.: Генезис, 2004.
6. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8 - 9 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2012.
7. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / глав. ред. Е. Ананьева. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009.

Календарно-тематический план курса
(34 часа)

Тема	Теория	Практика
Раздел I. Профессиональное самоопределение.	7	8
1. Введение. Сущность профессионального самоопределения.	1	0
2. Профессиональные интересы и склонности.	0,5	0,5
3. Терминальные ценности.	0,5	1,5
4. Профессия и темперамент.	0,5	0,5
5. Деловые качества.	0,5	0,5
6. Особенности мышления и профессиональная деятельность.	0,5	0,5
7. Что я думаю о себе и своей жизни.	0,5	0,5
8. Дороги, которые мы выбираем.	0,5	0,5
9. Популярные профессии: характеристика и основные требования.	2	1
10. Мир профессий и твое место в нем.	0	1
11. Стратегия профессионального выбора.	0,5	0,5
12. Итоговое занятие. Твои перспективы.	0	1
Раздел II. Деловое общение и этикет.	3	3
1. Введение. Деловой этикет.	0,5	0,5
2. Ведение переговоров.	1	1
3. Организация деловых совещаний.	1	0
4. Общение по телефону.	0,5	0,5
5. Итоговое занятие. Игра «Деловое общение».	0	1
Раздел III. Конфликт и способы его урегулирования	4	3
1. Введение. Конфликт: это хорошо или плохо?	1	0
2. Ваше поведение в конфликтной ситуации.	0,5	0,5
3. Способы разрешения конфликтных ситуаций.	1	0
4. Улаживание конфликтов административными методами.	0,5	0,5
5. Переговоры в конфликтной ситуации	0,5	0,5
6. Как определить конфликтную личность.	0,5	0,5
7. Итоговое занятие. Стратегии выхода из конфликтной ситуации.	0	1
Раздел IV. Стресс и эмоциональная саморегуляция.	2	4
1. Введение. Что такое стресс?	0,5	0,5
2. Методы эмоциональной саморегуляции.	0	2
3. Программа личной защиты от стресса.	0,5	0,5
4. Позитивное мышление в проблемной ситуации.	0,5	0,5
5. Итоговое занятие. Я должен..., я хочу..., имею право!	0,5	0,5
Итого:	34	