

***Мир профессий***  
***Программа профориентационного курса.***  
***(Общий объем – 17 часов)***

**Пояснительная записка**

Выбор профессии является важным шагом в жизни человека. Чтобы достичь профессионального успеха этот выбор необходимо делать с учетом профессиональных интересов, способностей к тому или иному виду деятельности, перспектив востребованности на рынке труда.

Формирование у подростков трудовой мотивации и потребности приобретения профессии становится приоритетной не только в системе профессионального, но и среднего общего образования. Современная школа нуждается в создании условий обучающимся для самопознания, осознания себя, как субъекта труда, выражающегося впоследствии в профессиональной мобильности личности, способного к самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности. Поэтому роль и значение психолого-педагогической помощи и поддержки в личностно-профессиональном самоопределении обучающихся возрастает.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечена необходимость расширения содействия обучающимся в процессе их профессионального самоопределения. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в которой обозначены ключевые идеи, требующие реализации, а также Муниципальная программа Белоярского района «Развитие образования Белоярского района на 2014 – 2020 годы» предполагают обновление содержания и технологий обучения, способствующих осознанному выбору обучающимися последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни.

Профильное обучение достаточно успешно позволяет решать вопросы профессионального самоопределения старшеклассников в том случае, если на этапе предпрофильной подготовки эффективно решаются задачи выбора девятиклассниками дальнейшего профиля обучения. Для первоначального формирования профессиональных жизненных планов и с целью повышения качества предпрофильной подготовки целесообразнее уже с обучающимися 8-х классов вести профориентационную работу. Поэтому профориентационный курс «Мир профессий» должен стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Таким образом, предложенный курс можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения

обучающихся 8-х классов в будущем. В ходе его реализации школьники знакомятся с разными профессиями, посредством игры включаются в производственные отношения. Данная деятельность, способствующая активизации процесса профессионального самоопределения восьмиклассников, направлена на формирование представления о профессиональном мире, а также на подготовку основы для выбора профессии в дальнейшем.

Профориентационный курс «Мир профессий» может успешно проводиться с обучающимися 8-х классов, в том числе и с детьми с ОВЗ, как в групповой, так и в индивидуальной форме. В условиях первичной предпрофильной подготовки он носит, в большей степени, просветительный характер. По объему программа составляет 17 часов, занятия (продолжительностью 40 минут) проводятся 1 раз в неделю.

**Цель курса:** создание условий для подготовки основы предпрофильной ориентации обучающихся 8-х классов путем формирования у них представления о мире профессий.

**Задачами элективного курса** являются формирование у обучающихся:

- ✓ единой картины о мире труда и разнообразии профессий,
- ✓ представлений о различных сторонах профессий,
- ✓ способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

**Ведущие идеи, на которых базируется программа.** Программа составлена на основе современных концепций и принципов ведения профориентационной работы, фундамент которых был заложен Е.А.Климовым: это теоретические и методические разработки Н.С. Пряжникова, Л.А. Ясюковой.

**Содержание** программы курса включает в себя теоретическую и практическую части. В теоретической части предполагается получение обучающимися целостного представления о мире профессий, а также освоение понятий, характеризующих профессиональную деятельность человека по различным профилям. Практическая часть курса направлена на активизацию процесса самопознания путем включения обучающихся посредством игры в трудовую деятельность.

**Методы** проведения занятий органично сочетают мини-лекции с эвристическими беседами, групповыми дискуссиями, анализом конкретных ситуаций, учебно-игровой деятельностью.

**Позиция,** занимаемая психологом в ситуации обучения, зависит от форм проведения занятий. В одних случаях он выступает как информатор, в других – как ведущий дискуссии, в-третьих – как наблюдатель, в-четвертых – как равноправный участник. В любом случае на занятиях педагог занимает позицию активного участника

образовательной деятельности. Совершенно недопустимой является менторская позиция ведущего, который транслирует свой жизненный опыт как основу принятия правильного решения.

*Результатом* проведения курса станет актуализация потребности самоопределения обучающихся 8-х классов в выборе сферы профессиональной деятельности и дальнейшего профиля обучения.

### **Литература, использованная при подготовке программы**

1. Байдюк И.Ф. Культура производства и личность. – М.: Знание, 1990.
2. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики; введение в психологию активности. – М.: Издательство «КРАСАНД», 2010.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
4. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984.
5. Митина Л.М., Брендакова Л.В. и др. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2003.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Москва - Воронеж, 2003.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие для профильного обучения. – М.: НИИ школьных технологий, Народное образование, 2006.
9. Шеховцова Л.Ф., Тютюнник Е.И. Рабочая книга профориентатора и профконсультанта. – Спб.:Изд-во ЦРПКРР и СПО, 1997.

### **Литература, рекомендованная для учащегося**

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Чернейко Д.С.. Ты и твоя профессия. Как сделать карьеру в XXI веке. – СПб.: Рост, 2000.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Спб.: Питер, 2006.
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. - М.: Генезис, 2004.
4. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8 - 9 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2012.
5. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / глав. ред. Е. Ананьева. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009.

**Календарно-тематический план курса**  
(17 часов)

Тема	Теория	Практика
	<b>10</b>	<b>7</b>
1. Введение. Сущность профессионального самоопределения.	1	0
2. Производственные профессии.	2,5	0,5
3. Строительные профессии.	1,5	0,5
4. Транспортные профессии.	0,5	0,5
5. Профессии, связанные с компьютерными технологиями и профессии системы информационных коммуникаций.	0,5	0,5
6. Профессии, связанные с экономикой и финансами.	0,5	0,5
7. Профессии, связанные с управленческой деятельностью.	0,5	0,5
8. Профессии, связанные с документами, бумагами.	0,5	0,5
9. Профессии сферы услуг.	0,5	0,5
10. Профессии сферы образования, сферы социального обеспечения, сферы культуры и искусства.	0,5	0,5
11. Профессии сферы здравоохранения.	0,5	0,5
12. Профессии торговой сферы и сферы общественного питания.	0,5	0,5
13. Профессии сферы юриспруденции и органов правопорядка.	0,5	0,5
14. Итоговое занятие. Я в мире профессий	0	1
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	