

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»

ПРОГРАММА
«Ты не один, ты со всеми»
(социальное направление)
для 6Г класса
на 2018-2019 учебный год

Продолжительность – 17 часов
Интенсивность – 1 час в неделю

Программу разработала:
Кобзева А.А., социальный педагог

г. Белоярский

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе» имеет социальную направленность и составлена на основе ФЗ РФ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 г.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, но по-прежнему особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы.

Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он прежде всего личность. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Цель программы: развитие социально адаптированного человека с эмоционально-ценностным отношением к жизни, понимающего необходимость беречь здоровье, имеющего активную гражданскую позицию согласно возрасту.

Задачи:

- развивать эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей;
- формировать активную жизненную позицию личности, приобретение опыта гражданских действий, демократического поведения и общения;
- развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, навыков коллективной деятельности;
- воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей и соблюдая обязанности;
- сформировать у учащихся понимание принципов и ценностей демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

Общая характеристика социального направления внеурочной деятельности «Ты не один, ты со всеми»

Программа рассчитана для реализации в бклассах и включает в себя следующие **направления:**

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Принципы коррекционной работы:

- **Принцип самоактуализации:** в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- **Принцип неделимости** процессов воспитания и обучения.
- **Принцип индивидуальности:** создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
- **Принцип субъектности:** следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
- **Принцип выбора:** педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- **Принцип творчества и успеха:** индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
- **Принцип доверия и поддержки:** вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Основные формы воспитательной работы:

- Деловые и ролевые игры.
- Коллективные творческие дела.
- Групповые дискуссии.

- Тренинги общения.
- Групповая проблемная работа.
- Экспресс тесты и опросы.
- Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, видео-экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

Личностные и метапредметные результаты к концу 6 класса

В результате освоения данной программы в течение 17 занятий (1 раз в неделю) является направленность на достижение результатов социализации в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные результаты:

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ формирование познавательной и информационной культуры;
- ✓ формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- ✓ умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- ✓ умение извлекать информацию из различных источников.
- ✓ умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в

совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Социализация личности – длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Конечная цель работы вижу в становлении личности ребёнка, обладающей следующими *качествами*:

- умею взаимодействовать с другими людьми
- способен к познанию и самопознанию мира
- умею управлять своими эмоциями
- веду здоровый образ жизни
- обладаю гражданской позицией согласно возрасту
- чувствую сопричастность с судьбой страны
- испытываю гордость за свою страну
- понимаю необходимость самостоятельно строить свою жизнь.

Содержание курса

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Форма проведения
Формирование коммуникативной культуры	Я-личность, я-индивидуальность.	Представление новых своих увлечений, хобби, спортивных или творческих достижений за 5 класс (презентация, фото, рассказ, демонстрация).
Правовое воспитание и культура безопасности	Улицы и движение в нашем городе. Новые правила поведения на улице, дорожные знаки и дополнительные средства информации	Беседа по плану занятий ПДД. Практические занятия по ПДД.
Нравственное и духовное воспитание	Вежливость – это	Деловая игра « В мире этикета»
Здоровье сберегающее воспитание	Я за здоровый образ жизни.	Беседа. Подготовка миниатюры о правилах здорового образа жизни.
Правовое воспитание	Как подружиться с полицией?	Беседа с представителем ОДН
Нравственное и духовное воспитание	Роль семьи в твоей жизни!	Беседа о семье.

Здоровьесберегающее воспитание	Здоровое питание против фастфудов.	Устный журнал, викторина
Здоровьесберегающее воспитание	Безопасный компьютер в жизни	Устный журнал, тренинг
Формирование коммуникативной культуры	Подари другому радость	Игровой практикум «Узнай кто», «Часы», «Шляпа».
Здоровьесберегающее воспитание	Мы против вредных привычек!	Просмотр фильма о здоровом образе жизни.
Правовое воспитание и культура безопасности	Административная ответственность за использование ненормативной лексики в общественном месте	Беседа
Правовое воспитание и культура безопасности	Я и закон	Беседа, выпуск листовки
Формирование коммуникативной культуры	Как разрешить конфликт с родителями.	Тренинг общения и выхода из стресса
Правовое воспитание и культура безопасности	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах), транспортировка пострадавших	Беседа занятий ПДД

**Тематическое планирование внеурочных занятий по социальному направлению
6 класс**

№ занятия по порядку	Дата		Тема занятия	Содержание. Вид деятельности
	По плану	По факту		
1.	21.09		Я-личность, я-индивидуальность.	Представление новых своих увлечений, хобби, спортивных или творческих достижений за 5 класс (презентация, фото, рассказ, демонстрация).
2.	28.09		Улицы и движение в нашем городе. Новые правила поведения на улице, дорожные знаки и дополнительные средства информации	Беседа по плану занятий ПДД. Практические занятия по ПДД.
3.	05.10		Вежливость – это что.....	Деловая игра « В мире этикета»
4.	12.10		Я за здоровый образ жизни.	Беседа. Подготовка миниатюры о правилах здорового образа жизни.
5.	19.10		Как подружиться с полицией?	Беседа с представителем ОДН
6.	26.10		Роль семьи в твоей жизни!	Беседа о семье.
7.	09.11		Здоровое питание против фастфудов.	Устный журнал, викторина

8.	16.11		Безопасный компьютер в жизни	Устный журнал, тренинг
9.	23.11		Подари другому радость	Игровой практикум «Узнай кто», «Часы», «Шляпа».
10.	30.11		Мы против вредных привычек!	Просмотр фильма о здоровом образе жизни.
11.	07.12		Административная ответственность за использование ненормативной лексики в общественном месте	Беседа
12.	14.12		Я и закон	Беседа, выпуск листовки
13.	21.12		Как разрешить конфликт с родителями.	Тренинг общения и выхода из стресса
14.	28.12		Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах), транспортировка пострадавших	Беседа занятий ПДД
15.	11.01		«В гостях у героев сказок»	Игровая программа Знания конвенции по защите прав детей.
16.	18.01		Поведение велосипедиста на улице, как участник дорожного движения	Беседа по плану занятий ПДД. Практические занятия по ПДД.
17.	25.01		Времяпровождение во время каникулярного времени.	Правовая беседа.

Материально-техническая база

1. Бумага различного формата для индивидуального и коллективного рисования.
2. Фломастеры, карандаши и краски.
3. Ватман
4. Карта России
5. УК РФ
6. АК РФ
7. Текст Конвенции о правах ребёнка