

Урок в 1б классе по теме: «Люди с инвалидностью: что мы знаем о них?»

Цель урока: формирование представления об инвалидности и особенностях людей с инвалидностью у обучающихся 1 класса.

Задачи урока:

- формировать представления причинах и проявлениях инвалидности;
- формировать представление о необходимости тактичного отношения к людям с инвалидностью.

Тип урока: беседа

Форма работы обучающихся: групповое обсуждение, мини-лекция, игра.

Оборудование: компьютер, проектор, видеозапись мультфильма «Мультик про Диму» (режиссер Ришат Гильметдинов), слайд-презентация с изображениями технических приспособлений и средств, беруши, повязки на глаза (по количеству детей в классе), карточки с заданиями, плакат «Единая планета».

Ход урока.

Вводный этап – 5 минут.

Дети сидят на стульях, расставленных по кругу.

1. Игра «Знакомство».

Педагог предлагает детям передавая мяч по кругу назвать своё имя и рассказать кратко о том, что он любит делать.

Основной этап – 25 минут.

2. Дискуссия «Человек с инвалидностью».

Предлагаю детям ответить на вопросы:

- У кого из вас есть знакомые люди с инвалидностью (родственники, соседи, друзья)?
- Встречали ли вы людей с инвалидностью? Если «да», то где?
- Как вы думаете, сколько людей с инвалидностью живёт в нашем городе?
- Какие они бывают?¹
- Отчего люди становятся инвалидами?
- В каком возрасте у человека может появиться инвалидность?

- Каких инвалидов больше – пожилых или молодых?²

3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мультик про Диму» (режиссер Ришат Гильметдинов).

4. Обсуждение мультфильма и мини-лекция о понимании инвалидности.

Вопросы для обсуждения:

- Какие модели отношения к людям с инвалидностью вы увидели в мультфильме?
- Как вы сами относитесь к людям с инвалидностью?
- Как люди с инвалидностью проводят свободное время?
- Что вы знаете о возможностях людей с инвалидностью?
- Каких известных людей с инвалидностью Вы знаете?
- Что мешает людям с инвалидностью вести активную жизнь?

Подвожу детей к выводу, что люди с инвалидностью тоже ведут активный образ жизни и препятствие к их активной жизни часто является отношение других людей и отсутствие доступной среды.

5. Знакомство с техническими приспособлениями и средствами, которые ликвидируют препятствия.

- Какие технические приспособления и средства вы знаете? Где вы их видели?
- Для чего людям с инвалидностью нужны технические приспособления и средства?
- Могут ли использовать эти средства другие люди? Если да, то кто и как?

Делаем вывод о том, что технические приспособления и средства помогают людям с инвалидностью преодолевать барьеры, связанные с физической доступностью объектов и делают доступным получение информации и общение.

6. Игра «Ты и я вместе».

Детям предлагается прочувствовать ограничения, которые испытывает человек с инвалидностью с нарушением слуха, зрения. Для игры класс разделяю на две группы. Первая группа имитирует ограничения, с которыми сталкивается человек с нарушением зрения, вторая – с нарушением слуха.

Внутри каждой группы дети делятся на пары. В первой группе в каждой паре детей один из них надевает беруши, а второй получает задание, которое должен донести до своего напарника.

Во второй группе в каждой паре одному из детей завязываются глаза, а второй ребенок получает задание помочь ему дойти до определенного места.

По окончании игры проводится обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

- Что ты чувствовал?
- Что ты делал?
- Было ли тебе трудно?
- Что тебе мешало выполнить задание? Что помогало?
- Нужна ли тебе была помощь?

Делаем вывод о том, что инвалидность создает ограничения, но применение технических приспособлений и средств, использования жестового языка, а также доброе тактичное отношение других людей помогает вести обычный образ жизни; что все люди разные и для того, чтобы всем было комфортно рядом друг с другом следует быть внимательными и тактичными в предоставлении помощи.

Заключительный этап – 5 минут.

7. Подведение итогов.

Подвожу детей к формулированию вывода о том, что инвалидность – это «отношенческие и средовые барьеры и их преодоление позволяет всем людям жить комфортно вместе на планете Земля. В завершение детям предлагаю раскрасить рисунок на плакате «Единая планета».