

### Урок по теме: «Преодоление каждый день»

Цель урока: формирование представления об особенностях людей с инвалидностью.

Задачи урока:

- формировать представления о проявлениях инвалидности;
- знакомить с техническими приспособлениями и средствами, которые ликвидируют препятствия.

Тип урока: беседа

Оборудование: компьютер, проектор, слайд-презентация с изображениями технических приспособлений и средств, беруши, повязки на глаза (по количеству детей в классе), перчатки, пластмассовая игрушечная иглолка, предметы (по выбору) для выполнения упражнения «Мое любимое дело».

Ход урока.

*Вводный этап – 10 минут.*

Дети сидят на стульях, расставленных по кругу.

1. Игра «Мое любимое дело».

Прошу детей назвать 7-10 действий, которые они делают каждый день.

Примерный список:

- мытье посуды;
- чистка зубов;
- завязывание шнурков;
- наливание молока;
- открывание двери ключом;
- застегивание пуговиц;
- приготовление бутерброда;
- умывание;
- определить время;

Затем предлагаю детям прочувствовать, какие трудности испытывают люди с инвалидностью, выполняя эти действия.

Делимся на команды по 3-4 человека и выполняем одно из действий: вымыть посуду, почистить зубы, налить молоко, определить время, приготовить бутерброд, открыть дверь ключом с завязанными глазами, застегнуть пуговицы, вдеть в иглолку (пластмассовую укрупненную) нитку, умыться, завязать шнурки одной рукой, выполнить те же действия в перчатках (по аналогии с ощущениями человека с ДЦП).

Каждый из детей должен попробовать выполнить не менее 2-3 действий.

После выполнения упражнения дети делятся своими ощущениями и впечатлениями о выполнении упражнения.

Подвожу к мысли, что часто повседневные действия, многие из которых человек без инвалидности не замечает, требуют от людей с инвалидностью значительных усилий.

*Основной этап – 25 минут.*

2. Знакомство с техническими приспособлениями и средствами, которые ликвидируют препятствия.

- Какие технические приспособления и средства, которые помогают людям с инвалидностью в быту вы знаете? Где вы их видели?
- Для чего людям с инвалидностью нужны технические приспособления и средства?

Подвожу детей к выводу о том, что технические приспособления и средства помогают людям с инвалидностью преодолевать барьеры, связанные с физической доступностью и облегчают выполнение бытовых действий.

На слайдах: часы брайлевские, часы-будильник говорящий, иглы для незрячих, иглы для слабовидящих, перечница-дозатор, сахарница-дозатор, контейнер с брайлевской индикацией для лекарств, весы бытовые говорящие, рычаг для управления водопроводным краном, устройство для подачи жидкого мыла, устройство для подачи зубной пасты, зубная щетка с длинной ручкой, расческа с длинной изогнутой ручкой, кухонный нож, фиксированный на доске (столе), обеденные тарелки с утяжеленным дном, подставка для яйца на присоске, вилка с зажимом.



И Т.Д

- Могут ли использовать эти приспособления другие люди?

3. Игра «Лицом к лицу».

- Каждый находит себе пару. Затем руки (правая одного ребенка и левая другого) связываю, и дети выполняют какое-то действие: нарисовать что-нибудь, рассортировать предметы, навести порядок на столе и т.д., используя только связанные руки.

После окончания игры делаем вывод о том, что иногда что-то кажется сложным, но, имея желание чего-то добиться, человек преодолевает трудности.

*Заключительный этап - 5 минут*

4. Подведение итогов.

Дети стоят в кругу и, кладя руку на плечо рядом стоящему, рассказывают о том, что каждый из них сегодня узнал и какие выводы для себя сделал.

Вывод о том, что люди с инвалидностью совершают «маленькие» победы каждый день при выполнении бытовых действий и помогают им в этом специальные вспомогательные устройства и приспособления.