

### Урок по теме: «Жизнь в движении»

Цель урока: формировать у детей представления об особенностях людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и этикете в общении с ними.

Задачи урока:

- способствовать формированию адекватного представления о возможностях людей с инвалидностью;
- формировать представления о языке и этикете в общении с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тип урока: беседа.

Форма работы обучающихся: групповое обсуждение, case-study (анализ конкретных ситуаций), игра.

Оборудование: компьютер, проектор, видеозапись репортажа о передвижениях по городу человека на коляске (<https://www.1tv.ru/shows/dobroe-utro/reportazh/dostupna-li-dostupnaya-sreda-dobroe-utro-fragment-vypuska-ot-13042016> ), листы бумаги, ручки.

#### Ход урока.

*Вводный этап – 10 минут.*

Обучающиеся сидят на стульях, расставленных по кругу.

1. Мини-лекция.

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о людях с ограниченной мобильностью. По-другому их называют люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Постарайтесь припомнить, кто из известных людей имеет врожденные нарушения опорно-двигательного аппарата, а кто приобрел ее в результате травмы, болезни и т.д.

Нарушения опорно-двигательного аппарата отмечаются у 5-7% детей. Основную массу среди них (89%) составляют дети с детским церебральным параличом. При данном заболевании нарушается тонус мышц: он высокий (тогда мышцы спазмированы), либо расслабленный (гипотонус). Часто при ДЦП наблюдается дрожание конечностей, трудность удержания позы. Это приводит к трудностям в осуществлении бытовой деятельности.

Степень двигательных ограничений бывает различной: некоторые могут передвигаться без использования вспомогательных устройств или с ортопедическими средствами (палочками, тростями), другие могут передвигаться только с помощью специальных устройств (на инвалидной коляске).

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата чаще других сталкиваются с физическим барьерами (отсутствие или недоступность пандуса, отсутствие подъемника, доступного туалета и т.д.) В то же время при организации доступной среды многие из них легко передвигаются по городу, летают, ездят на поездах и т.д.

Обучающиеся смотрят ролик о передвижениях человека на коляске.

<https://www.1tv.ru/shows/dobroe-utro/reportazh/dostupna-li-dostupnaya-sreda-dobroe-utro-fragment-vypuska-ot-13042016>

*Основной этап – 25 минут.*

2. Составление памятки по этикету общения с человеком, передвигающимся на коляске.

Дети делятся на команды по 5-7 человек и каждая команда должна составить памятку.

Затем проводится презентация составленных памяток и их обсуждение.

### 3. Прослушивание рассказа о жизни ученого Стивена Хокинга.

«Стивен Уильям Хокинг появился на свет 8 января 1942 в Оксфорде, Великобритания. Отец будущего ученого, Фрэнк, занимался исследовательской деятельностью в центре медицины в Хампстеде, а мать, Изабель, работала в том же центре на должности секретаря. Кроме того, у четы Хокингов были также две дочери – Филипа и Мэри. Хокинги усыновили еще одного ребенка – Эдварда.

Хокинг окончил университет в родном Оксфорде, со степенью бакалавра в 1962 году. В 1966 стяжал ученую степень Доктора философии, окончив при университете г. Кембриджа колледж Тринити-холл.

В начале 60-х годов у Хокина была выявлена болезнь – боковой амиотрофический склероз, - которая стала быстро прогрессировать, и привела вскоре к полному параличу.

В 1985 году Хокингу провели операцию на горле, после которой ученый практически полностью утратил способность говорить, с тех пор ученый общается с помощью синтезатора речи, который разработали для него и подарили друзья. Также небольшая подвижность некоторое время оставалась в указательном пальце на правой руке ученого. Но вскоре подвижной в теле Хокинга осталась только одна из мимических мышц щеки; через установленный напротив этой мышцы датчик Стивен Хокинг совершает управление специальным компьютером, дающим возможность ученому общаться с теми, кто его окружает.

Практически полный паралич тела Хокинга не является преградой для ученого, предпочитающего вести насыщенную жизнь. Так, в апреле 2007-го, Стивен Хокинг испытал на себе условия полета в невесомости, совершив путешествие на специальном летательном средстве, а 2009-м даже собирался слетать в космос». Но, к сожалению, эта мечта оказалась неосуществимой.

После прослушивания рассказа предлагаю обучающимся ответить на вопросы: Как вы думаете, можно ли Стивена Хокинга назвать человеком, занимающим активную жизненную позицию?

*Заключительный этап - 5 минут*

### 4. Подведение итогов.

Формулирование вывода о том, что нарушения опорно-двигательного аппарата создает ограничения в передвижении, но организация доступной среды, применение технических средств реабилитации позволяет людям вести полную жизнь.