

*Возрастные особенности  
обучающихся  
7-х и 8-х классов  
«Кто Я среди других»*

*Мальнова Н.А.  
педагог-психолог  
СОШ№2 г. Белоярский*

# **Основная особенность**

**половое созревание - глубокая и болезненная перестройка организма**

## **Сильные стороны**

- **возрастает самостоятельность**
- **разнообразными и содержательными становятся отношения со сверстниками и взрослыми**
- **значительно расширяется сфера деятельности**
- **формируется осознанное стремление применить свои возможности, проявить себя**

# Новообразования

- **«чувство взрослости» (самостоятельность и желание, чтобы к нему относились, как к взрослому; подражание взрослым, учитывая только внешние факторы)**
- **формируется новый образ своего физического «Я» (мнение сверстников для подростков более значимо, чем мнение значимых взрослых)**

- **формируется его сознательное отношение к себе как члену общества**
- **отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке**
- **самопознание (основа – сравнение себя с другими людьми)**

## **Возрастные особенности**

- **снижение продуктивности в учебе (а также способности заниматься ею)**
- **находится в поиске своей личности и самосознания**
- **формирование личного «Я» принимает социальный характер (кто Я в обществе?)**
- **идентификация себя с социумом (Что Я значу?)**
- **стремления к новым формам взаимоотношений со взрослыми**

- **требуют уважения к собственной личности и человеческого достоинства, доверия и самостоятельности**
- **существенно ограничивают права взрослого и расширяют свои собственные (стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших)**
- **потребность в подвиге (поэтому подростки начинают курить, хулиганить, дерзить и т.д., способны на самые смелые поступки)**
- **склонность к ссорам, самоизоляции, негативизму**



- **второй виток развития «Я» – эгоизм**
- **подвергают сомнению ценности, которые передали родители**
- **воспринимают взрослых через призму общественного мнения**
- **основная ценность – общение с товарищами**
- **особые требования к дружеским отношениям (взаимная открытость и понимание, равенство, отзывчивость, способность сопереживать, умение хранить тайны)**
- **жажда «нормы» (чтобы у него было «как у всех»)**



- **чрезмерная ранимость**
- **поведение характеризуется эмоциональной нестабильностью и импульсивностью (сначала действуют, а потом думают о последствиях)**
- **перепады настроения**

## **Важно помнить**

- **проявляйте искренний интерес к делам и увлечениям подростка**
- **уважайте его взгляды, будьте гибкими**
- **дайте подростку почувствовать, что всегда готовы помочь и защитить**
- **помните, что подростки имеют огромную потребность в поддержке родителей и разумном отношении к их поискам своей личности**

- **уважайте потребность подростка к уединению**
- **дайте подростку добавочное время для выполнения вашего задания или просьбы**
- **составьте и напишите семейные правила**
- **помните, что этот трудный период детства проходит безболезненно и благополучно, если значимые взрослые понимают сущность тех изменений, которые происходят у подростков, разумно реагируют на них**

*Если Вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени.*

*Эстер Селдон*

