

*Возрастные особенности
обучающихся
5-х и 6-х классов
«Я есть»*

*Мальнова Н.А.
педагог-психолог
СОШ№2 г. Белоярский*

10 – 12 лет – пограничный возраст между детством и отрочеством

- **возрастной кризис (связан со спецификой переходного периода)**
- **условно-педагогический кризис (связан с изменениями в организации обучения)**

На этапе перехода

- **решаются специфические задачи (личностного развития и взросления)**
- **идет интенсивное усвоение культурных ценностей (основа для определения в дальнейшем главных жизненных предпочтений)**

Изменения в познавательной и эмоциональной сферах

- **замедляется темп деятельности**
- **на выполнение работы требуется больше времени**
- **часто отвлекаются**
- **неадекватно реагируют на замечания**
- **иногда ведут себя вызывающе (бывают раздражены, капризны и т.д.)**
- **часто меняется настроение**

Период «Зенита любопытности»

- **повышенная активность, стремление к деятельности**
- **уточнение границ и сфер интересов, увлечений (вопросы прошлого и будущего, проблемы жизни и смерти, экологические и социальные темы и т.д.)**
- **любопытность поверхностна, практически полностью не связана со школьной программой**

Сильные стороны

- **восприимчивость и поведенческая гибкость, открытость для сотрудничества**
- **достаточная интеллектуальная зрелость**
- **способность строить отношения со взрослыми на основе диалога, на принципах партнерского общения**
- **активный интерес к собственному внутреннему миру, оценка самого себя**

Основные изменения

- учебная деятельность приобретает смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию
- сфера общения с товарищами становится «особой формой жизни подростка» (деятельность по установлению близких отношений в коллективе)
- взросление (социальная специфическая форма самосознания, проявляющаяся в «чувстве взрослости»)
- овладение этическими нормами поведения (оценка качеств «хорошего товарища» в отношении себя самого)

Новообразования

- рефлексивный оборот на себя (ориентируется не только на объективные условия и образец действия, но и на собственные качества)
- чувство взрослости (потребность в равноправии, уважении и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых, не подкрепленное реальной ответственностью)

- рационально структурированная внутренняя позиция (осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, «логика чувств»), устойчивая структура мотивов
- чувственное внутреннее единство и организованность поведения (целостность восприятия окружающего и самого себя, осмысленность переживаний и т.д.)
- осознание и обоснованность самооценки (сформированность индивидуального сознания, понимание собственных переживаний, их причин и результатов своего поведения)

- **стремление экспериментировать, используя свои возможности (если нет культурных форм такого экспериментирования, то эксперименты со своей внешностью)**
- **склонность к фантазированию (некритическое планирование своего будущего; результат действия второстепенен, главное – собственный авторский замысел)**

- **полоролевая идентификация (эталонны являются «идеальным планом жизнедеятельности»)**
- **согласованная Я-концепция (Я-концепция формируется неразрывно с остальными новообразованиями и осмысливается с помощью понятия потребность)**

Основные потребности

- в положительной оценке себя во взаимодействии со сверстниками и значимыми взрослыми, в проявлении собственной внутренней позиции
- в самопознании
- эмоционального самовыражения и взаимодействия
- в общении со сверстником своего пола

Особенности условно-педагогического кризиса

- **большое количество учителей-предметников**
- **кабинетная система**
- **падение успеваемости и интереса к учебе (не могут справиться с необычными для них способами обучения)**
- **высокие требования учителей**

Школьные трудности

- **начальный этап развития теоретического мышления (опасность перегрузки новыми понятиями)**
- **недостаточность самостоятельности, ответственности и инициативности (угроза эмоциональному благополучию)**
- **начало формирования децентрации – способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости (трудность принятия разных точек зрения, высказываний авторов учебников и учебных хрестоматий)**

Важно помнить

- **психологические особенности младших подростков объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу**
- **необходимо создавать ситуации, способствующие удовлетворению познавательных потребностей детей**
- **планировать разнообразные совместные практические занятия**
- **поощрять размышления о последствиях своих действий**

- **поощряйте уравновешенность и спокойствие; сами создавайте спокойную атмосферу**
- **придумывайте занятия для применения их способностей (помогите детям выделиться)**
- **помогите подростку почувствовать, что он по-своему привлекателен (никогда не акцентируйте внимание на их физическом развитии)**
- **будьте примером осмысленности и правоты**

- **умейте выслушивать подростков и чаще говорите с ними на интересующие их темы**
- **дайте понять детям, что вы не безразличны к их мнению**
- **учите их разумно обосновывать собственные поступки**
- **привлекайте и поощряйте попытки новых видов деятельности и одновременно учите доводить дело до конца**
- **хвалите и поддерживайте их идеи**

- **не будьте безучастными, ограничиваясь контролем детей**
- **создавайте ситуации, способствующие проявлению различных сторон личности подростка, формированию его морального индивидуального сознания и самосознания**
- **будьте осторожны, выбирая путь к их душе (берегите чувства детей)**
- **никогда не исправляйте, унижая**
- **вызывайте и правильно направляйте юмор (позволяйте себе смеяться вместе с ними)**

Что нужно каждому ребёнку

- **любовь**
- **уважение**
- **доверие**
- **внимание**
- **физическая забота**
- **похвала и призы**

Родителям на заметку

Всегда знайте:

- **Что интересно Вашему ребенку**
- **С кем интересно Вашему ребенку**
- **Чем любит заниматься Ваш ребенок**

Если Вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени.

Эстер Селдон

